

## H1- L’Europe, théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

### H1A - Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

#### Introduction

En 1914, un conflit d’un nouveau genre s’ouvre en Europe. En quoi la Première Guerre mondiale bouleverse-t-elle les États et les sociétés ?

#### I. De quelle manière une crise diplomatique et politique européenne dégénère-t-elle en un conflit mondial et total ?

##### Activité 1 – La Première Guerre mondiale, faits généraux

A l’aide de la vidéo suivante, répondez aux questions.

<https://www.youtube.com/watch?v=3LrPAz4cjh0&feature=youtube.be1t>

##### **1°) Comment se caractérise le territoire français en 1914 ? Pourquoi ?**

*Le territoire français est plus petit qu’aujourd’hui. L’Alsace et la Moselle font partie de l’Allemagne suite à la guerre franco-prussienne de 1871.*

##### **2°) Quels sont les pays européens qui n’existaient pas encore ?**

*En 1914, l’Europe centrale est dominée par trois empires immenses et de nombreux pays n’existent pas encore comme : la Pologne, la Tchéquie, la Slovaquie, la Serbie, la Croatie, la Bosnie Herzégovine, les pays baltes*

##### **3°) Que souhaite faire territorialement l’Autriche-Hongrie ? L’Allemagne ?**

*Elle souhaite annexer des territoires notamment vers le Sud (Balkans). L’Allemagne veut une part du gâteau colonial africain.*

##### **4°) Quel serait l’avantage pour l’Allemagne d’avoir davantage de colonies ?**

*Ils sont pluriels : meilleures implantations en Afrique, récupérer des ressources, prestige de la possession coloniale...*

##### **5°) Qu’appelle-t-on la Triple Entente ?**

*Une alliance diplomatique, politique et militaire entre la France, le GB et la Russie.*

##### **6°) Qu’appelle-t-on la Triple Alliance ?**

*Une alliance diplomatique, politique et militaire entre l’Allemagne, l’Italie et l’Autriche-Hongrie.*

##### **7°) Quel évènement se produit le 28 juin 1914 ? Quelle en est la conséquence ?**

*L’archiduc François Ferdinand est assassiné à Sarajevo par un nationaliste serbe.*

##### **8°) Quand la France entre-t-elle en guerre, pourquoi ?**

*Le 3 août 1914 car l’Allemagne se sent menacée par la mobilisation des troupes françaises à ses frontières*

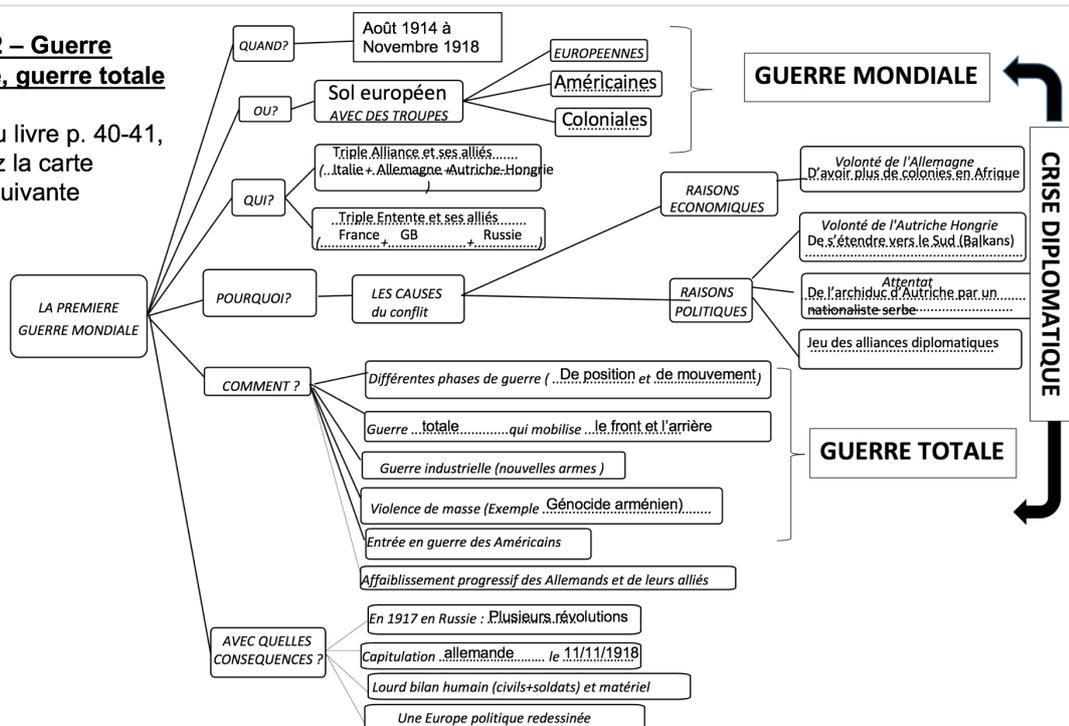
François-Ferdinand (héritier du trône de l’Empire d’Autriche-Hongrie) est assassiné à Sarajevo par un Bosniaque en juin 1914. L’empire austro-hongrois déclare la guerre à la Serbie le 28 juillet 1914, alliée à l’empire russe. L’engrenage des alliances plonge l’Europe dans une **guerre totale et mondiale**.

**Triple Entente**  
Royaume-Uni  
France  
Empire russe

**Triple Alliance**  
Empire allemand  
Empire austro-hongrois  
Italie

**Activité 2 – Guerre mondiale, guerre totale**

A l’aide du livre p. 40-41, complétez la carte mentale suivante



**Activité 3 – Les phases de la Première Guerre mondiale**

1°) En vous aidant du livre p.40-41, associez à chaque image du haut de la frise chronologique les quatre repères suivants :

- Révolution russe,
- Armistice de la Grande guerre,
- Début de la Première Guerre mondiale,
- Bataille de Verdun.

2°) Associez à chaque image au-dessous de la frise ce qui lui convient le mieux :

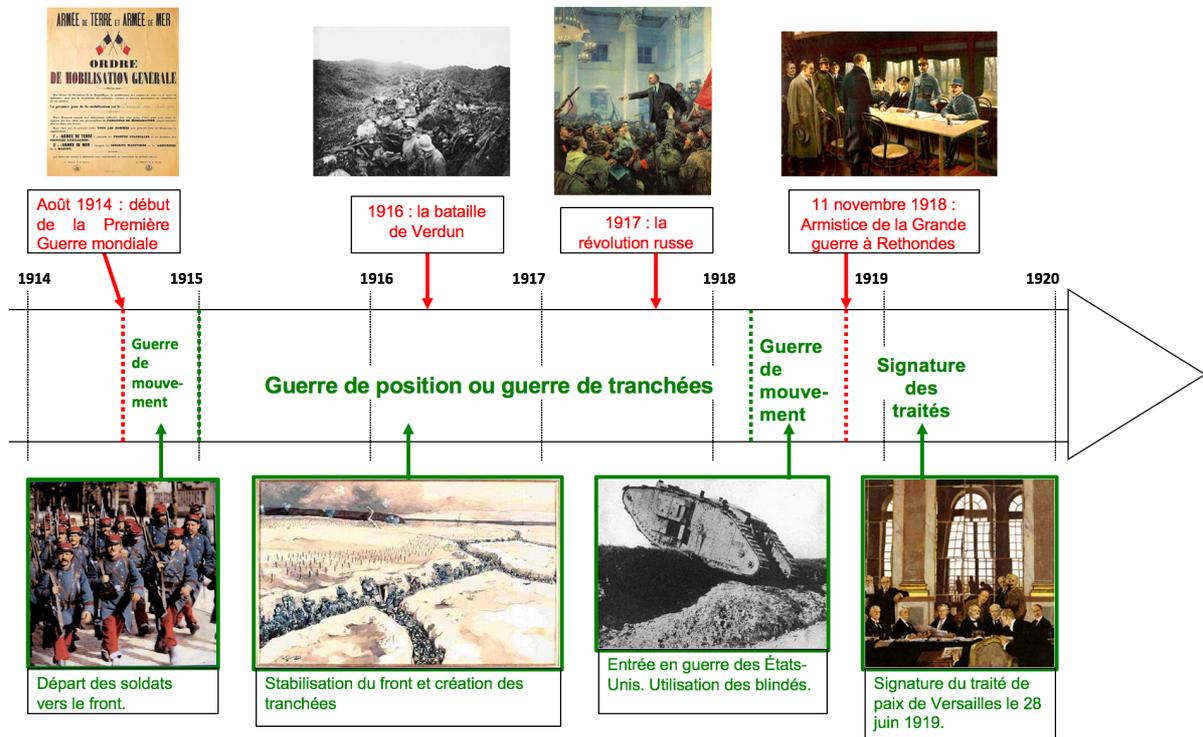
- Départ des soldats vers le front
- Stabilisation du front et création des tranchées
- Entrées en guerre des Etats-Unis – Utilisation des blindés
- Signature du traité de paix de Versailles le 28 juin 1919

3°) Parmi les quatre images au-dessous de la frise chronologique, quelle est celle qui symbolise le mieux la Première Guerre mondiale ? Expliquez.

Il s’agit de l’image sur les tranchées car elles sont un symbole de l’enlisement du conflit.

4°) Lorsque l’on parle de la Première Guerre mondiale, on parle souvent de guerre de mouvement et de guerre de position, pourquoi ? Indiquez les phases sur la frise.

Car il y a eu une alternance de différents mouvements, tantôt on bouge rapidement sur le front, tantôt on se fixe pour de longues durées.



## II. Pourquoi peut-on parler de guerre industrielle, violente et meurtrière ?

### A. Pourquoi peut-on parler de violences de masse lors de la bataille de Verdun ?

#### Activité 4 – La bataille de Verdun

1°) Extrait 1 et 2 + p.42 – Quand commence la bataille de Verdun ? Quelle est sa durée ?

La bataille commence le 21 février 1916, elle dure jusqu’au 9 décembre 1916, soit un peu moins de 10 mois. Elle est lancée par les armées allemandes.

2°) Extrait 1 et 2 + p.42 – Qui lance l’attaque sur Verdun et pourquoi ?

Il s’agit des armées allemandes.

3°) Extraits 2 et 3 + Doc 3 p.43 - Quelles sont les conditions de vie dans les tranchées ?

Les conditions de vie sont très difficiles. Les soldats doivent subir un pilonnage quotidien, résister au froid, aux maladies, aux rats, aux attaques ennemies.

4°) Extrait des sentiers de la Gloire de Stanley Kubrick - Comment un assaut se déroule-t-il ?

L’officier gradé fait le tour des unités dans la tranchée. Au moment de l’assaut, il utilise un sifflet pour signifier le début. Les soldats sortent alors et essayent d’esquiver les balles en suivant en tracé en zigzag, ils se réfugient quand ils le peuvent dans les cavités du sol laissées par l’explosion des obus. Ils ne doivent reculer sous aucun prétexte.

**5°) Extrait des sentiers de la Gloire de Stanley Kubrick - Quels éléments montrent l'atrocité des combats ?**

*Les victimes sont nombreuses et les soldats tombent en masse sous l'impact des balles. Le sol a une apparence lunaire (il n'y a plus d'éléments végétaux, des trous d'obus partout...). Dans l'extrait, certains soldats paralysés par la peur de mourir décident de se mutiner et de rester à l'abri dans leurs tranchées.*

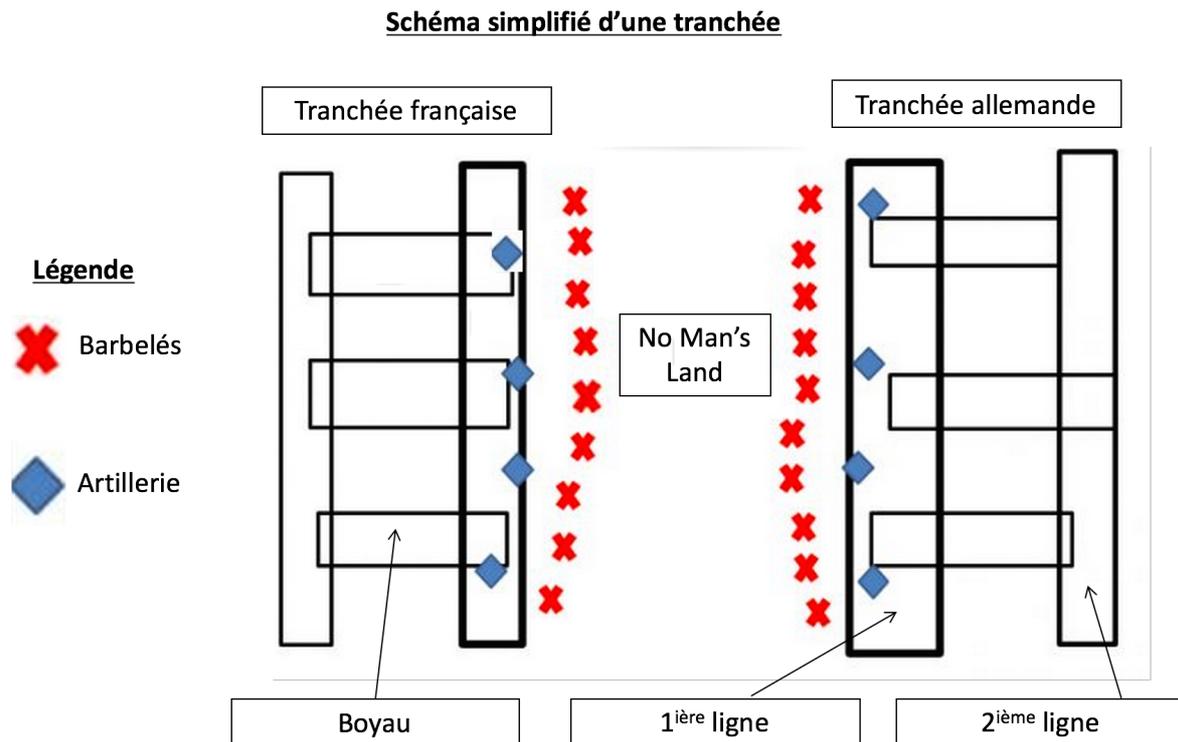
**6°) Extrait 5 - Qui gagne la bataille ?**

*C'est la France qui, en résistant aux attaques allemandes, finit par repousser l'armée allemande.*

**7°) Extrait 5 - Quelle sont les pertes humaines subies par les deux armées ?**

*Les pertes humaines sont considérables : 163 000 morts côté français, 143 000 côté allemands.*

**8°) Complétez le schéma suivant.**



La bataille de Verdun, au Nord-est de la France, a opposé les Allemands aux Français. Elle débute le 21 février 1916, dure 300 jours environ et prend fin avec la victoire des Français. Cette bataille est célèbre car elle reflète les conditions de vie dans les tranchées des soldats. Le confort et l'hygiène étaient quasiment absents : manque d'eau, rats, maladies, boue. Les soldats sont aussi confrontés au froid et à l'ennui. Les armes utilisées sont l'un des symboles de cette violence de masse : obus, canons, gaz... Le déséquilibre est grand entre les armées allemandes et françaises. 30 millions d'obus sont tirés à Verdun, soit 4 tonnes au mètre carré. Cette bataille est l'une des plus meurtrières de la Première Guerre mondiale : 163 000 côté français et 143 000 côté allemand.

**B. De quelle manière les civils subissent-ils les effets de cette guerre totale ?**

**Activité 5 – Participer ou subir l'effort de guerre**

**Chaque groupe doit répondre à la question ci-dessous en utilisant les documents donnés.**

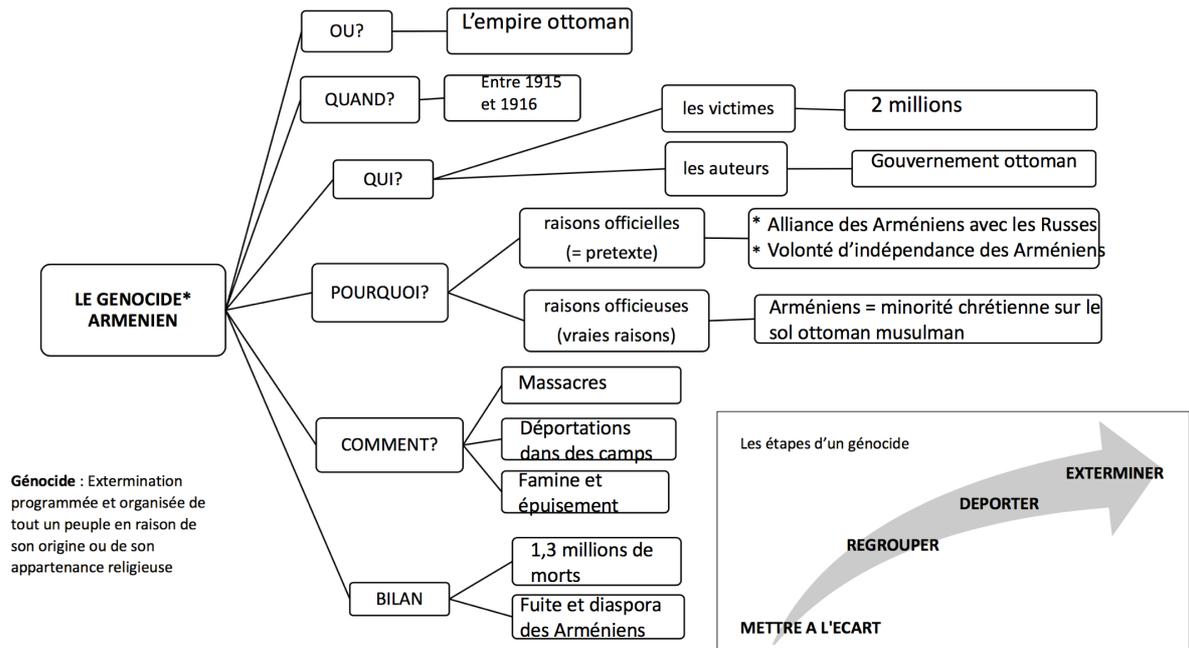
Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4
Docs 1 et 2 p.44	Doc 3 p.45	Docs 4 et 5 p. 45	Doc distribué
<b>Expliquez ce qu’il est demandé aux civils.</b>	<b>Expliquez ce qu’il est demandé aux civils.</b>	<b>Expliquez si les civils peuvent se fier aux informations</b>	<b>Expliquez comment les femmes participent à maintenir le moral des troupes sur le front.</b>
<i>Les civils doivent subir les atrocités de la guerre et être patient. Ils ne doivent pas cacher ou prêter assistance à des soldats. Les civils doivent participer à l’effort de guerre en travaillant à l’usine pour les femmes, vieillards et enfants.</i>	<i>Les civils doivent soit s’engager dans l’armée, soit participer au financement de la guerre.</i>	<i>Les informations transmises aux civils sont partielles voire trafiquées. On pratique la censure et la propagande afin d’éviter la diffusion d’images du front qui pourraient choquer et déranger.</i>	<i>Les mairaines de guerre soutiennent les soldats sur le front en leur écrivant des lettres de soutien, de remerciement. Cela permet de remonter le moral des soldats sur le front.</i>

Pour obtenir la victoire, l’économie de guerre est mise en place (agriculture et industrie sont sollicitées). La propagande et la censure est utilisée pour convaincre la population à l’effort de guerre. Les pénuries sont nombreuses.

### C. Pourquoi peut-on qualifier de génocide le massacre des Arméniens ?

#### **Activité 6 – Le génocide arménien**

Visualisez la vidéo suivante et complétez le schéma



### III. Pourquoi les révolutions russes et la fin de la Première Guerre mondiale bouleversent-elles l'Europe ?

#### A. Les Révolution russes

**Etape 1 - A partir de la vidéo suivante :** <https://www.youtube.com/watch?v=IQMZi6-8d k>, répondez aux questions.

**1°) Pourquoi peut-on affirmer que la situation militaire est très mauvaise pour les Russes en 1917 (2 raisons attendues)**

*La situation militaire de la Russie est très mauvaise en 1917 car elle subit de nombreuses défaites et les soldats commencent à désert.*

**2°) Quelle est la situation à l'arrière ? Relevez 2 éléments qui justifient que la situation économique est inquiétante.**

*A l'arrière la situation économique est inquiétante, le pays est touché par la pénurie alimentaire et la flambée des prix.*

**3°) Que décident de faire les femmes ? Par qui sont-elles soutenues ? (2 réponses attendues)**

*Les femmes décident de montrer leur mécontentement en manifestant, elles réclament la fin de la guerre et l'abdication du tsar (départ du pouvoir) elles sont soutenues par l'armée qui se mutinent (refusent d'obéir) et par les ouvriers qui font grève.*

**4°) Quel évènement majeur a eu lieu le 2 mars 1917 ?**

*Le Tsar Nicolas II abdique.*

**5°) Comment la Russie est-elle alors dirigée ?**

*Un gouvernement provisoire est mis en place.*

**6°) Quelle est la position de ce gouvernement face à la guerre et ceci malgré la situation économique et militaire ?**

*Il décide de poursuivre la guerre.*

**7°) Après s'être exilés en Suisse et suite à la 1ère révolution de Février 1917, Lénine et Trotski rentrent en Russie. Que veulent-ils mettre en place dès leur retour ?**

*Ils veulent mettre en place une révolution.*

**8°) Comment se nomme leur parti politique ? quel en est le principal objectif ?**

*Le parti bolchevik a pour objectif de créer un Etat égalitaire sans classe sociale = un Etat communiste.*

**9°) Comment Lénine arrive-t-il au pouvoir en Octobre 1917 ?**

*Il arrive en octobre 1917 après un coup d’Etat (= par la force et grâce à l’armée).*

**10°) Que promet-il dès son arrivée au pouvoir ?**

*Il promet la fin immédiate de la guerre, la confiscation des terres des propriétaires fonciers et leur distribution aux paysans et le contrôle de la production par les ouvriers).*

**11°) Dans quels pays d’Europe la vague révolutionnaire communiste tente-t-elle de faire tomber les gouvernements en place ? Y parvient-elle, pourquoi ?**

*Une vague communiste déferle sur l’Europe et dans certains pays des révolutions se mettent en place comme en Allemagne (avec le mouvement spartakiste) et en Hongrie mais ces mouvements sont rapidement écrasés.*

**Etape 2 – A partir du document suivant, répondez aux questions**

*« La marche en avant, c’est- à-dire le communisme, se fait en passant par la dictature du prolétariat et elle ne peut se faire autrement car il n’y a pas d’autres classes ni d’autres moyens qui puissent briser la résistance des capitalistes\* exploiters (...) il faut donc briser leur résistance par la force (...) c’est seulement dans la société communiste, lorsque la résistance des capitalistes sera brisée et qu’il n’y aura plus de classes sociales qu’il deviendra possible de parler de liberté . Alors seulement deviendra possible et sera appliquée une démocratie complète. »*

Lénine, *l’Etat et la révolution*, 1917.

\* Pour les Bolcheviques, la société est divisée en classes sociales et les capitalistes détiennent la richesse et dominent le prolétariat (= membres les plus pauvres de la société qui n’ont que leur force de travail pour vivre)

**12°) Qui semble menacer la société communiste que Lénine souhaite mettre en place ?**

*La société est menacée par les capitalistes = les bourgeois, les individus les plus riches.*

**13°) Que Lénine leur reproche-t-il ?**

*Il leur reproche de dominer et de profiter des plus pauvres de la société.*

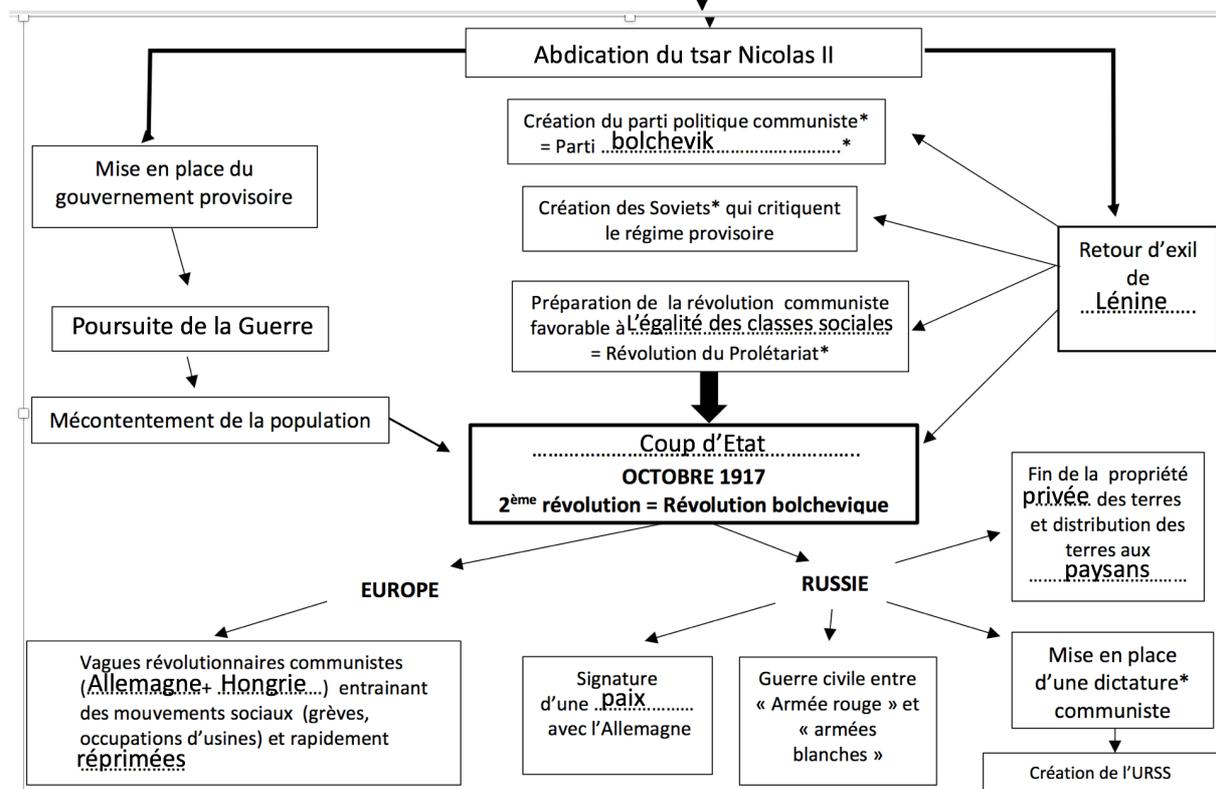
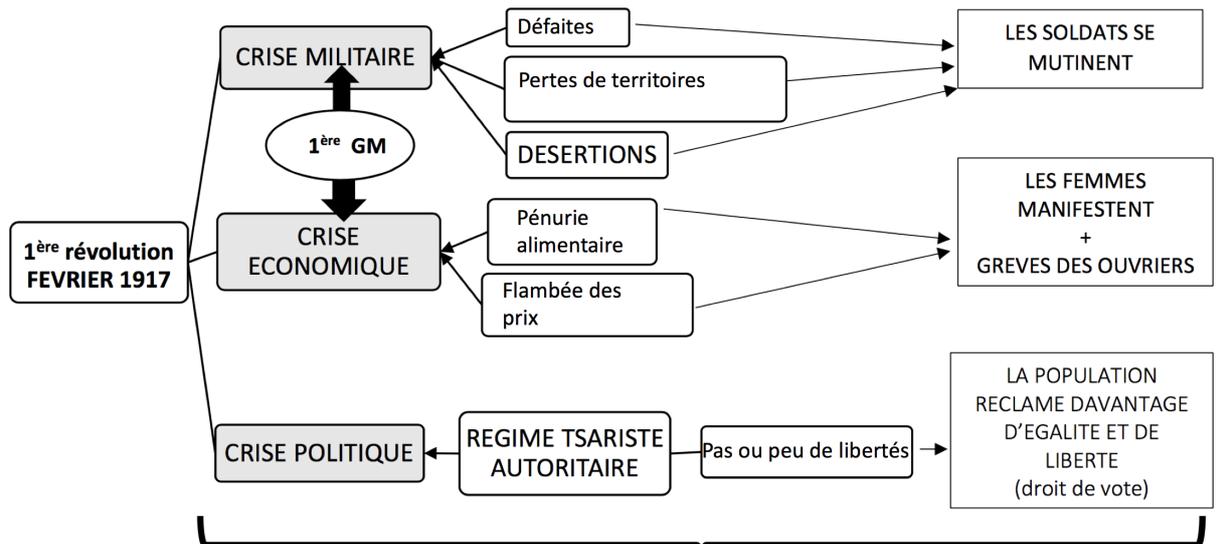
**14°) Par quel moyen décide-t-il de les éliminer ?**

*Ils décident de les éliminer par la force (arrestation, meurtre).*

**15°) Quel mode de gouvernement décide-t-il de mettre en place ? A quoi cela va-t-il aboutir pour l’ensemble de la population ?**

*Pour cela il décide de mettre en place provisoirement une dictature \* entraînant une disparition des libertés.*

### LES REVOLUTIONS RUSSES DE 1917



## B. Vers la fin de la Grande Guerre

### Activité 7 – Vers une nouvelle Europe

Les différents groupes travaillent les questions liées à la fin de la guerre. Une synthèse commune sera réalisée.

**Groupe 1 - Le bilan humain de la guerre**

**Groupe 2 - Le retour des soldats**

**Groupe 3 – Les changements territoriaux et géopolitiques**

<b>Groupe 1 – Quelles sont les conséquences humaines de la guerre ? Doc 1 p.48</b>	<b>Groupe 2 – Quelles sont les conséquences de la guerre sur les soldats ? Doc 2 p.49</b>	<b>Groupe 3 – Décrivez l'évolution des frontières européennes Doc 3 p.49</b>
<p><i>La Grande Guerre a fait 8 millions de morts et presque 20 millions de blessés. La Russie, l'Allemagne et la France sont les Etats à avoir payé le plus lourd tribut, suivi par l'Autriche-Hongrie et le Royaume-Uni. La France se pare de monuments pour honorer le sacrifice de ceux morts pour elle.</i></p>	<p><i>La grande question d'après-guerre est de savoir que faire de ces soldats mutilés, défigurés, traumatisés parfois incapable de se réinsérer dans la société. Les gueules cassés deviennent des symboles de ces soldats pour lesquels il faut trouver une place nouvelle dans la société. Des associations se créent.</i></p>	<p><i>L'Empire Austro-Hongrois est éclaté, de même que l'Empire ottoman et l'Allemagne. La France récupère l'Alsace et la Moselle. De nouveaux Etats se créent : Yougoslavie, Tchecoslovaque, Pologne, les Etats baltes.</i></p>

### **Activité 8 - Le traité de Versailles**

#### **1°) Présentez le document.**

*Ce document est un texte. Il s'agit du traité de Versailles. Il se compose de 440 articles et a été signé le 28 juin 1919. Il est rédigé par les dirigeants des pays vainqueurs de la guerre (Clémenceau, Wilson, ...). C'est le traité de paix entre l'Allemagne et les Alliés.*

#### **2°) Quels sont les territoires perdus par l'Allemagne ?**

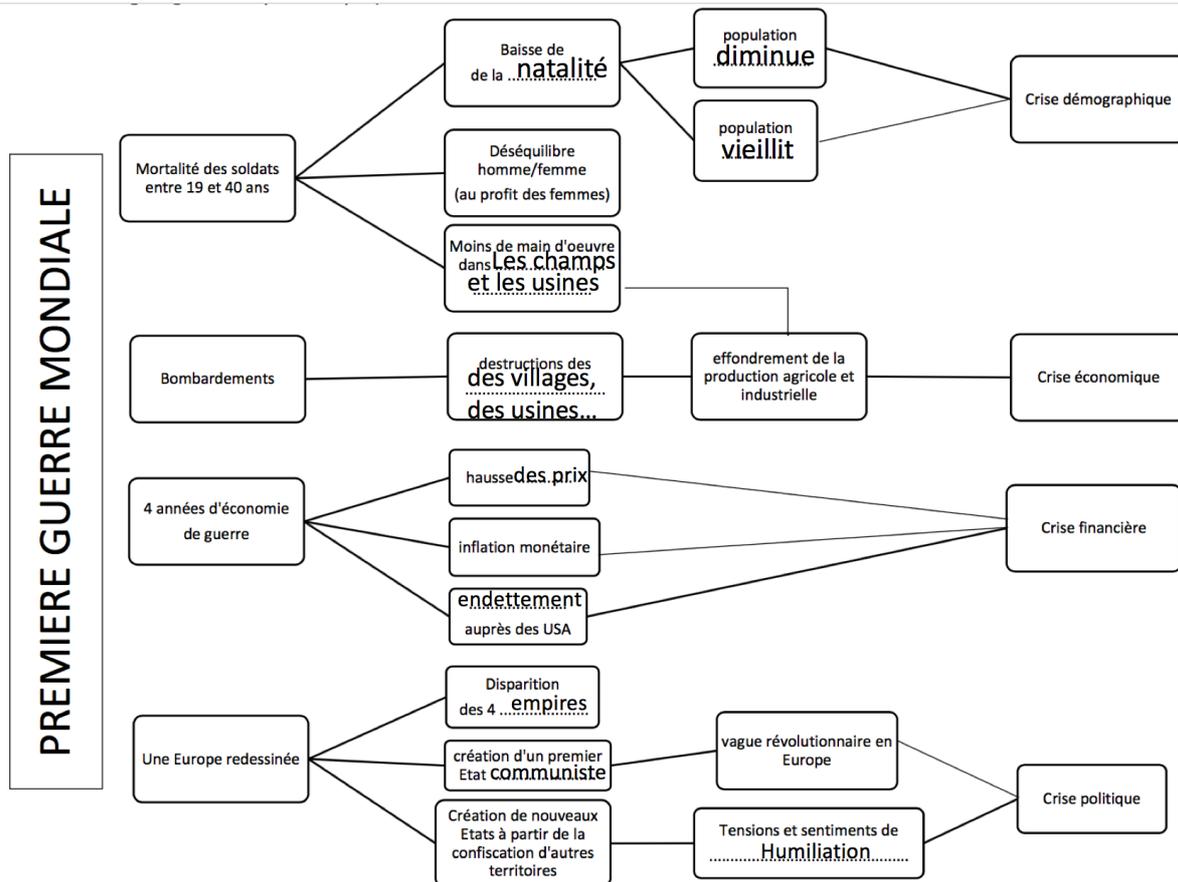
*L'Allemagne perd l'Alsace-Lorraine (Moselle) cédée à la France ainsi qu'un territoire pour donner à la Pologne un accès à la mer (corridor de Dantzig).*

#### **3°) Quels articles privent l'Allemagne de sa puissance militaire ?**

*L'Allemagne est privée de sa puissance militaire avec les articles 160, 171, 173 et 198 qui stipulent que « l'armée allemande ne pourra dépasser 100 000 hommes. Tout service militaire est aboli ». Elle ne peut plus fabriquer et acheter des tanks et avoir une flotte navale et aérienne de guerre.*

#### **4°) Quelle est l'obligation de l'Allemagne vis-à-vis des Alliés ? Qu'est-ce qui la justifie ?**

*L'Allemagne doit réparer tous les dégâts qu'elle a causé car elle est jugée responsable de la Première Guerre mondiale. Pour cela, elle doit payer 132 milliards de marks-or.*



### Conclusion

Les Alliés imposent aux Allemands une paix sans condition ni possibilité de négociation. Ils considèrent l'Allemagne comme seule responsable de la guerre et lui imposent des conditions de paix ruineuses visant à anéantir sa puissance. Les Allemands se sentent humiliés et considèrent le Traité de Versailles comme un véritable diktat. Beaucoup d'Etats européens ne sont pas satisfaits de leurs nouvelles frontières et des tensions sont à nouveau palpables. Une nouvelle Europe est née moins puissante économiquement et plus fragile démocratiquement (montée des dictatures en URSS, Italie et Allemagne).

### Fiche d'objectifs pour réviser

#### Je dois être capable de connaître la signification des mots-clés suivants :

Guerre totale, Guerre mondiale, Guerre de position, Guerre de mouvement, Triple Alliance, Triple Entente, Economie de guerre, Censure, Propagande, Pénurie, Violence de masse, Génocide, Diktat, Armistice, Communisme, Bolchevik, Gueules cassées.

#### Je dois être capable :

- De situer dans le temps les repères historiques suivants : Première Guerre mondiale (1914 -1918), Génocide des Arméniens (1915-1916), Bataille de Verdun (1916), Armistice (11 novembre 1918), Révolutions russes (1917).
- D'expliquer la carte de l'Europe au lendemain des traités (principaux changements suite au traité de Versailles = disparition des empires, création de l'URSS).
- De décrire et d'expliquer la guerre des tranchées et le génocide des Arméniens comme des manifestations de violences extrêmes (violence de masse).
- D'expliquer le fonctionnement d'une guerre totale avec la mobilisation des civils et des militaires.
- De raconter les conditions de la révolution bolchevique puis l'installation du communisme soviétique.